

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
Центр образования № 62»
_____ М.Р. Гафуров

Принято на педагогическом совете
Протокол № 7 от «15» апреля 2024г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 62»**

2023 год

Содержание.

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Организация учебного процесса.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Качество кадрового обеспечения.
8. Качество учебно-методического обеспечения.
9. Материально-техническая база.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| № | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------|--|-------------------|-------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1068 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 715 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 353 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0(0%) |
| 1.5 | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 520 (66,4%) |
| 1.6 | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 0(0%) |
| 1.7 | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 0(0%) |
| 1.8 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 0(0%) |
| 1.9 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 0(0%) |
| 1.10 | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (%) | 0(0%) |
| 1.11 | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (%) | 0(0%) |
| 1.12 | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (%) | 0(0%) |
| 1.13 | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (%) | 0(0%) |
| 1.14 | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности | человек (%) | 0(0%) |

| | | | |
|--------|--|-------------|-------------------|
| | выпускников 9-го класса | | |
| 1.15 | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (%) | 0(0%) |
| 1.16 | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (%) | 0(0%) |
| 1.17 | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (%) | 0(0%) |
| 1.18 | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (%) | 1045 (97, 8 %) |
| 1.19 | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (%) | 83 (7,77%) |
| 1.19.1 | – регионального уровня | | 53 (4,96%) |
| 1.19.2 | – федерального уровня | | 11 (1,02%) |
| 1.19.3 | – международного уровня | | 2 (0,18%) |
| 1.20 | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (%) | 0(0%) |
| 1.21 | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (%) | 0(0%) |
| 1.22 | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (%) | 1068 (100%) |
| 1.23 | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (%) | 0 (0%) |
| 1.24 | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек (%) | 84 (100%) |
| 1.24.1 | – с высшим образованием | | 59 (70,2%) |
| 1.24.2 | – высшим педагогическим образованием | | 59 (70,2%) |
| 1.24.3 | – средним профессиональным образованием | | 25 (29, 7%) |
| 1.24.4 | – средним профессиональным педагогическим образованием | | 25 (29, 7%) |
| 1.25 | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (%) | 41 (48,81%) |

| | | | |
|-----------|--|-------------|--------------|
| 1.25.1 | – с высшей | | 17 (20, 24%) |
| 1.25.2 | – первой | | 24 (28,57%) |
| 1.26 | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (%) | 42 (50%) |
| 1.26.1 | – до 5 лет | | 34 (40,4%) |
| 1.26.2 | – больше 30 лет | | 8 (9,5%) |
| 1.27 | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (%) | 39 (46, 4%) |
| 1.27.1 | – до 30 лет | | 34 (40, 4%) |
| 1.27.2 | – от 55 лет | | 5 (5, 9%) |
| 1.28 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (%) | 4 (6%) |
| 1.29 | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (%) | 65 (77,3%) |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,22 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 22,79 |
| 2.3 | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| 2.4.1 | – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| 2.4.2 | – медиатеки | | да |
| 2.4.3 | – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| 2.4.4 | – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| 2.4.5 | – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| 2.5 | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (%) | 1725 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 20,5 |

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования № 62» за 2023г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет подготовлен на основе статистического наблюдения, результатов мониторинга «Центр образования № 62» и размещен в Интернете на школьном сайте edu.tatar.ru/n_chelny/org6938 и доступен для ознакомления широкой аудитории.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Центр образования № 62» с 01.01.2023 – 31.12.2023г.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования № 62» (МБОУ «Центр образования № 62») |
| Руководитель | Гафуров Марс Рафгатович |
| Адрес организации | 423827, г. Набережные Челны, пр. А. Абсалямова, здание 21В |
| Телефон, факс | +7(855)-223-01-00 |
| Адрес электронной почты | sch62-chelny@mail.ru |
| Учредитель | муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны. |
| Дата создания | 2022 год |
| Лицензия | От 27.09.2022 № Л035-01272-16/00618548 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 24.03.2023 № 4616, серия 16 А О1 № 0001653 |

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования;
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования.

Также Школа реализует:

- Федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития - 5кл, для обучающихся с нарушениями слуха - 7 кл);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5,8 кл. и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Центр образования № 62» основан в 2022 году и расположен в новом 69-микрорайоне города, в северо-восточной части города Набережные Челны в удаленности от центральной зоны. Школа стала самой большой в автограде даже по сравнению с построенными в прошлые годы. Проектная мощность – 1501 ученик. Концепция мегашколы вдохновлена Годом цифровизации в РТ.

Девиз школы - «Проектируем. Формируем. Реализуем». Форма обучения очная, обучение проводится в 1 смену.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи, проживавших ранее в разных районах города, которые получили жилье по социальной ипотеке. Небольшая часть семей переселилась из других городов. В основном это благополучные полные семьи.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 | 1154 |
| Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 | 571 |

Начальная школа. В начальной школе функционируют 42 класса.

Основная школа. В основной школе с 5- 7 класс – 21 класс.

В 2023 году было сформировано 63 класса-комплекта с общей численностью 1725 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 27,5 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Контингент обучающихся увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам (сдача домов новостроек).

Внедрение и реализация ФООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Центр образования № 62» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Центр образования № 62» приступила к реализации ФООП всех уровней образования. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.09.2023 (протокол № 1) приложения к ФООП начального общего, основного общего образования:

- Рабочие программы по предметам, курсам;
- Рабочая программа воспитания;
- Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету;
- Характеристика условий реализации программы в соответствии с ФГОС;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы,

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны с помощью «Конструктора рабочих программ» на ЕСОО и соответствуют ФООП и ФРП.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2023 году Правительство приняло новую Концепцию информационной безопасности детей ([распоряжение от 28.04.2023 № 1105-р](#)). С 1 сентября 2023 года МБОУ «Центр образования № 62» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей, главная цель которой – защита несовершеннолетних от угроз и рисков в цифровой среде. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведен «Единый урок по безопасности в сети Интернет» (октябрь). Классные руководители на классных часах и родительских собраниях - проинформировали обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся о существующих угрозах в сети Интернет, о методах и способах защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и их развитию.

Педагоги-психологи проводят психолого-педагогическую поддержку обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам информационной безопасности.

В проектной и исследовательской деятельности школьников организованы проекты на темы информационной безопасности и цифровой грамотности.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной

безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР.

МБОУ «Центр образования № 62» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году тематическое планирование рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности были составлены с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего.

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Центр образования № 62» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе было обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 100%;
- педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 2(0,12);
- с нарушением слуха – 1(0,06);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 (0,06).

Школа реализует ФАООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с задержкой психического развития - 5кл, для обучающихся с нарушениями слуха - 7 кл).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе

ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «Центр образования № 62» организована на основании утвержденного плана по направлениям развития личности на уровне начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность МБОУ «Центр образования № 62» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой): «Умники и умницы» в 1-4 кл, «Финансовая культура» в 5-9 классах.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Робототехника» в 1-4 кл., «В мире профессий» в 5 кл., «России мои горизонты» в 6-8 кл.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы), в том на реализацию проектной и исследовательской деятельности:

в 1-4 классах: «Шахматы», «Я-исследователь», «Little stars»;

в 5-8 классах: «Тайны русского языка», «История и культура татарского народа», «Удивительный мир математики», «Наглядная геометрия», «Занимательная биология», «Физика в задачах и экспериментах», «Мир проектов», «Основы программирования».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

в 1-4 классах: «Школьный театр», «Олимпиадик»;

в 5-8 классах: «Мир хорового пения», «Спортивные игры», «Плавание», «Эксклюзивный театр юных дарований».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

в 1-4 классах - «ЮИД», «Орлята России»;

в 5-8 классах – «Тимуровцы», «Школьный совет учащихся», «Юнармия», «Трудовой десант», КТД.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу учащихся, а также предоставляют им возможность проявлять и развивать свою самостоятельность. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, круглые столы, школьное научное общество, клуб по интересам, метапредметные кружки, час общения, профессиональные пробы, ШСУ, летний лагерь и другие.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в план внеурочной деятельности ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводилась в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы / доклада / проекта, отчетный концерт, спектакль, конференции и др.), так и в письменной форме (самостоятельная исследовательская работа, / практическая работа / творческая работа и др.). Промежуточная аттестации внеурочной деятельности определила:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности;
- уровень формирования метапредметных результатов.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола.

Свод результатов промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности
за 2022/2023 учебный год

| Направления | Название курса | Всего аттестовано | Уровни | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|------------|---------|---------------|
| | | | повышенный | базовый | ниже базового |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | 352 | 135 | 213 | 4 + 1н/а |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Финансовая культура | 165 | 158 | 7 | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | В мире профессий | 352 | 138 | 206 | 8 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Тайны русского языка | 216 | 108 | 108 | - |
| | История и культура татарского народа | 135 | 53 | 82 | - |
| | Удивительный мир математики | 27 | 9 | 18 | - |
| | Наглядная геометрия | 83 | 6 | 66 | 11+1 н/а |
| | Занимательная биология | 108 | 20 | 88 | |
| | Физика в задачах и экспериментах | 28 | 1 | 24 | 3 |
| | Мир проектов | 245 | 42 | 159 | 44 |
| | Основы программирования | 81 | 7 | 74 | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, | Мир хорового пения | 136 | 69 | 66 | 1 |
| | Спортивные игры | 299 | 29 | 270 | - |
| | Эксклюзивный театр юных дарований | 83 | 37 | 46 | - |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Для реализации программ внеурочной деятельности созданы материально-технические и кадровые условия.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в «Центр образования № 62» в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ФООП по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В 2023 году в МБОУ «Центр образования №62», как и во всех школах и СПО города Набережные Челны, внедрили должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых»:

В 2023 учебном году наша школа вступила в ряды Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». Приказом № 231 от 08.09.2023 в МБОУ «Центр образования №62» было создано первичное отделение РДДМ, в котором состоит более 80 обучающихся и 3 педагога.

Организована работа классных активов, 1-2 активиста от каждого класса принимают участие в заседаниях Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, всероссийские Дни единых действий, участвуют в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ:

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом и День памяти жертвам Беслана.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941г.).

27 сентября - День туризма.

1 октября - Международный день пожилого человека.

4 октября - День защиты животных.

5 октября - День учителя. Ученики присоединились к Благо Дарительному марафону от РДДМ в День Учителя, поздравили своих учителей с праздником, выразив слова любви и признательности.

15 октября - День отца в России.

25 октября - Международный день школьных библиотек. Ученики приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек, в акции «Подари книге вторую жизнь».

4 ноября - День народного единства.

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

26 ноября - День матери в России.

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

3 декабря - День неизвестного солдата.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

13 декабря — участие в Муниципальном этапе республиканского конкурса по сбору отработанных источников тока. Общими усилиями собрали 163 кг.

Совместно с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» и Общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест» по всей стране реализуется проект «Первая помощь». В рамках данного проекта 19 сентября 2023 года в городе Набережные Челны в Городском дворце творчества детей и молодежи № 1 наши учащиеся приняли участие в мероприятии по оказанию первой медицинской помощи.

В 2023 году в школе создан военно-патриотический клуб «Моя Родина». В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. В «Юнармии» состоят учащиеся 7 - 8 классов в количестве 45 человек. Обучающиеся 8-ых классов, юнармейцы и участники клуба, приняли участие в различных конкурсах, спортивных и интеллектуальных играх, таких как:

- стрелковый поединок среди юнармейских отрядов в зачет «Городской спартакиады по военно-прикладным видам спорта на Кубок Сафина Н.З. – 2024» (29.09.23);
- региональный конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика» (13.11.23);
- деловая игра для школьников на тему «Чрезвычайная ситуация» (16.11.23);
- городская интеллектуальная игра для юнармейских отрядов 7-8 классов «Своя игра» (13.12.23);
- лично-командные соревнования по стрельбе среди общеобразовательных школ (15.12.23);
- соревнования по стрельбе среди Юнармейских отрядов города в зачет городской Спартакиады «Кубок Сафина Н.З. - 2024» (22.12.23);
- и во многих других.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Центр образования № 62» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внеурочная деятельность».

В 2023 году в школе проведено:

- Выставка рисунков «Из жизни З.Космодемьянской»
- Создание и оформление информационных стендов совместно с активом РДДМ: «День памяти жертв фашизма» (10 сентября), «Имена, которые нельзя забывать» (8 ноября), «День неизвестного солдата» (3 декабря) и др.
- Торжественная церемония принятия в Юнармию с приглашением представителей ГВПО «ТМСВ по г.НЧ».
- День Героев (9 декабря) — уроки мужества, игра QR-домино.
- Интеллектуальная игра «Государственные символы РФ».
- Внеурочные занятия «Главный закон страны» и интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции».

Выводы.

Поставленные задачи по патриотическому воспитанию и развитию «Движения Первых» реализованы полностью, ожидаемые результаты достигнуты, работу в данной области считаем удовлетворительной:

- наблюдается интерес к делам патриотической направленности, растет активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий, общественно-полезных дел для школы;
- участники РДДМ принимают активно принимают участие не только в школьных мероприятиях и их подготовке, но и на уровне города, участвуют во встречах и слетах;
- сохраняются традиции школы и успешно внедряются новые формы работы.

Всероссийский проект «Орлята России»

С 2023 учебного года наша школа принимает участие во Всероссийском проекте «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчетным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело.

Под руководством учителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец» и «Орлёнок-Эколог».

С 10.11.23 по 17.11.23 в МБОУ «Центр образования №62» состоялись торжественные церемонии посвящения начальных классов в Орлята России. Всего было посвящено 42 класса, это 1167 учащихся 1-4 классов. Учащиеся 1-2 классов (750 детей) получили атрибутику Орлята России в полном объеме (мешок для обуви, значок Орленок, значок Барсик; платок на шею для классного руководителя; настольную игру Орлята России для класса), 3-4 классы получили значки Барсик.

До церемонии посвящения в Орлята России с учащимися проводились просветительские занятия о государственных символах и ритуалах РФ и РТ, о традициях и законах Орлят России, о важности и личностной значимости для каждого учащегося вступления в Орлята России.

В завершении церемонии посвящения с целью поддержания позитивного эмоционального настроения детей, было предусмотрено проведение памятного действия (совместное посещение детского фильма, чаепитие, совместный выход на природу, посещение экскурсии и др.).

Выводы. Реализация воспитательного проекта «Орлята России» в нашей школе открыла новые горизонты развития молодых патриотов нашей страны. Учащиеся получили возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества. Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

Единая модель профессиональной ориентации школьников.

С 1 сентября 2023 года школы внедрили Единую модель профориентации. На основании приказа Министерства науки и образования РТ №под-1484/23 от 23.08.2023 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, планирующих реализовывать профориентационный минимум в 2023/2024 году» в нашей школе реализуется основной уровень программы «Россия – мои горизонты».

Профминимум в нашей школе реализуется с 6 по 8 классы по следующим направлениям:

➤ **внеурочная деятельность**, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (классные часы, просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога и др.);

➤ **воспитательная работа** (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);

➤ **дополнительное образование** (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

➤ **взаимодействие с родителями или законными представителями** (проведение собраний с представителями разных профессий).

При реализации Профминимума проводились следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки (каждую неделю согласно календарно-тематическому плану);
- диагностика и групповое консультирование по итогам профориентационных диагностик;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей о профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках реализации Профминимума (на родительских собраниях);
- посещение организаций профессионального образования и работодателей города (экскурсии на предприятия и в организации);
- посещение мастер-классов Всероссийского фестиваля «Наука 0+».

Выводы. Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- систематизировать и обогатить инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработать план профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- повышать активность и ответственность родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыков осознанного выбора.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. В соответствии с федеральным стандартом дополнительное образование имеет шесть основных направлений: художественное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

В школе организованы и работают 62 объединения, т.е. секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное («Оригами», театральная студия «Этюд», театральные кружки «Илхам», «Искусство слова», «Творим своими руками», «Акварелька», «Творческая мастерская», «Пчелки», танцевально-спортивный клуб «СТС», «Умелые ручки», «Волшебная мастерская», «Мастерицы», «Чудеса из пластилина», вокально-хоровой кружок «Созвучие», театральное объединение «Новый взгляд», «Мир визуально-пространственных искусств»);
- физкультурно-спортивное (Баскетбол, Волейбол, Бадминтон);
- социально-гуманитарное («Читалочка», «Познай себя», военно-патриотический кружок «Родина моя», «Я-исследователь», «Я-гражданин России», «Юный патриот», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Почитай-ка», «Скорочтение», «Little stars», «Young Englishmen», «Родина», «Happy English», «Юные инспектора движения», «Rainbow English», «Маленький пешеход», «Юный проводник», «Тропинка к своему Я», «Hello English», «Funny English», «Первооткрыватель», «Азбука движения»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело», «Эколята»);
- естественно-научное («Эрудит», «Физика+», «Пифагор», «Квант», «Ментальная арифметика», «Умники и Умницы», «Всезнайки», «Математики», «Веселая математика»,

«Математический лабиринт», «Умка», «Занимательная математика», «Основы математической грамотности», «Крестики-нолики»);

- техническое («3D-моделирование», «Роботы», «Робототехника»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Этюд"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Этюд"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. В «Этюд» задействовано около 20 обучающихся 5-8 классов. Участники студии активно участвуют в концертах, были поставлены постановки посвященные «Дню снятия блокады в Ленинграде», для 1-4 классов новогодние представления и другие.

В школе также создан ШСК с целью создания условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

Осуществляется работа по следующим направлениям:

- проведение оздоровительных и спортивно массовых мероприятий.
- мероприятия по выявлению спортивно одаренных детей и направление их на конкурсы.
- пропаганда ЗОЖ.
- подготовка и формирование школьных спортивных команд.
- спортивные секции.
- участие в соревнованиях.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- бассейн.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 50%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Достижения обучающихся.

Одним из действенных средств вовлечения, учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ являются олимпиады и конкурсы. Мониторинг участия учащихся в конкурсах различного уровня представлен в таблице.

| Победители муниципального уровня | Победители республиканского уровня | Победители Всероссийского, международного уровня |
|--|--|--|
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери "Ты лучше всех на свете мама" (Харисов Салават, 1М, 2 место) | III региональная научно-практическая конференция, посвященная творчеству писателя Факиля Сафина (Файзрахманова Эльмира, 1 место) | Конкурс чтецов "Говорите мамам нежные слова" (Харисов Салават, 1М, 2 место) |
| Конкурс "Каждой пичужке наша кормушка" в рамках экологической операции "Птичья столовая" (Галиакберова Ясмينا ,2 М, 3 место) | Республиканский конкурс творческих работ "В гостях у сказки" (Сорокина Мария, 1М, 1 место) | Всероссийский творческий конкурс "Праздник к нам приходит" (Гарипов Саян, 1М, 2 место) |
| Городская программа "Дорога без опасностей" Творческий музыкальный конкурс | Республиканский конкурс творческих работ "Красавица осень" (Валиев Карим, 1М, 2 место) | Всероссийский творческий конкурс "Мой любимый снеговик" (Гаскарова Эмилия, |

| | | |
|---|---|--|
| "Ноябрьский светоотражатель" (команда 2 класса, 2 место) | место) | 1М, 2 место) |
| Конкурс - выставка декоративно-прикладного творчества для обучающихся 1-11 классов и детей с ОВЗ "Раскрасим мир радугой красок" (Мурза Варвара, 4 В, 3 место) | Республиканская олимпиада по математике "Эверест" (Кабак Милана, 1М, призер) | Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы" (Сорокина Мария, 1М, призер) |
| Детский творческий конкурс "Зимний гость" (Калимуллина Мадина, 2А, победитель) | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест» (Ханнанов Арсений, 2Б 1 место) | Конкурс по экологии "Экология России" (Валиев Карим, 1М, 2 место) |
| Конкурс "Читающая мама-читающая страна" (Шахвердян Арина 1Л, призер) | Республиканская олимпиада "Лимон" (Харисов Салават, 1М, призер) | Всероссийский творческий конкурс ко дню народного единства «Мы вместе!» (Маликов Сулейман, 2Б, 1 место) |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительно искусства "ЧУДО-РУКАВИЧКИ" (Шафиков Ринат, 1Р, победитель) | Региональный конкурс художественного чтения «Ты лучше всех на свете, мама» (Титова София, 2Б, 1 место) | Международная интернет - олимпиада по русскому языку "Почему мы так говорим" (Кириловская София, 2 М, 2 место) |
| Муниципальный конкурс буклетов "Сохраним зелёную красавицу" (Шахвердян Арина 1Л, призер) | Региональный конкурс художественного чтения «Ты лучше всех на свете, мама» (Маликов Сулейман, 2Б, 1 место) | Всероссийская олимпиада по русскому языку "Рыжий кот" (Черникова Эльнара, 2 М, 2 место) |
| Лучший танцующий класс (победители учащиеся 1 Л класса) | Республиканская олимпиада по математике для 1-4 классов "Математический марафон" (Черникова Эльнара ,2 М, 1 место) | Конкурс юных поэтов "Вдохновение" (призер) |
| Интеллектуальная игра "от Эссена до Эсенна" (победители учащиеся 7 Г класса) | Конкурс экологической социальной рекламы "Город под защитой детства" (Галиакберова Ясмينا ,2 М, 1 место) | Международный конкурс по экологии "Экология России" (победители и призеры, учащиеся 1 Л класса) |
| Конкурс фотографий "КамАЗ как старт развития города" (призеры учащиеся 7 Г класса) | Республиканская олимпиада по изобразительному искусству и технологии «Эверест» (Мухамадиева Карина, 1Г, победитель) | Жемчужина Татарстана танец "мы вместе" (призер, Ермолаева Милена , 1 З) |
| XIII городской конкурс татарской песни "Туган як моннары" (Шайхутова Эвелина, 8А, 3 место) | Конкурс чтецов "Мин яратам сине, Татарстан!" (Хисматуллин Ризван, 2А, победитель) | GOOD DAY FEST эстрадный вокал (победитель, Ермолаева Милена , 1 З) |
| Конкурс инфографики "Туристический маршрут по городу Набережные Челны" (призеры учащиеся 7 Г класса) | Региональный фестиваль авторского творчества "Блик" (2 место, учащиеся 8 А класса) | Палитра искусств танец "Не прощайся с детством" (победитель, Ермолаева Милена , 1 З) |
| Городская программа "Я | | |

| | | |
|--|--|--|
| говоря по - татарски!" КВИЗ игра " Халык сүзе бер булыр!" (победители учащиеся 4 Д класса) | | |
| Городская программа "Я говоря по - татарски!" Фестиваль татарской культуры "Күңелле уеннар!" (победители учащиеся 4Д класса) | | |
| Городской конкурс "Татар кызы" (2 место, Исламова Залина, 4 Д) | | |
| Городская программа "Я говоря по - татарски!" Конкурс чтецов "Хәтер киштәсе" (победитель, Шарафутдинова Гульназ, 4 Д) | | |

Успех ученика – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–8-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) по 3 урока в день; 40 минут (январь–май) по 4 урока. В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 45 минут (перемены между уроками составляют 15 минут). В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. | 6 | 34 |
| 5-8 | 1 | 45 минут (перемены между уроками составляют 15 минут) | | |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внеурочная деятельность учащихся:

Классные часы «Разговоры о важном» (приказ МП РФ от 17.06.2022 г №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном») еженедельно:

| | |
|-------------|-------------|
| Понедельник | 08.30-09.10 |
|-------------|-------------|

Проориентационный урок в 6-8 классах «Моя Россия – мои горизонты» (письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации») еженедельно:

| | |
|---------|-------------|
| Четверг | 14:25–15:10 |
|---------|-------------|

Кружки, секции:

| | |
|---------------------|---------------|
| Понедельник-суббота | 15.00 – 19.00 |
|---------------------|---------------|

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

| Данные | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-----------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| Всего обучающихся 2-7 класс | 762 | 777 | 788 | 783 | 783 |
| Из них аттестовано | 759 | 773 | 782 | 776 | 778 |
| Не успевают | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Не аттестованы | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Отличники | 62 | 100 | 80 | 74 | 89 |
| Хорошисты | 402 | 408 | 414 | 398 | 431 |
| С одной «4» | 26 | 15 | 13 | 37 | 28 |
| С одной «3» | 58 | 25 | 37 | 62 | 47 |
| % качества | 60,89 | 65,38 | 62,69 | 60,28 | 66,41 |
| % успеваемости | 99,61 | 99,49 | 99,24 | 99,11 | 99,36 |

Учебный год завершили – 1068 учащихся с 1-7 класс.

- Из 1068 обучающихся по итогам года аттестованы – 285 первоклассников, 778 из 783 учащихся 2-7 классов.
- На уровне начального общего образования – 427 учащихся из 430.
- На уровне основного общего образования – 351 учащихся из 353.

По итогам года: не успевают 5 человек (0,6%), из них имеет неудовлетворительные отметки -2, 3 не аттестованы по пропускам.

Из 783 учащихся 2-7 классов завершили год на «4 и 5» - 520 учащихся, из них только на «5» - 89 (11,4%) учащихся, с одной «4» -29 (3,7%), с одной «3» - 46 (5,9%), не успевают 2 ученика (0,3%), н/а по пропускам -3 (0,4%).

Таким образом, успеваемость – 99,36% , качество – 66,4%
По уровням обучения:

в 2- 4 классах - успеваемость - 99,3% , качество – 75,81% , «отличников»- 70 – 16,3% , потенциальных «отличников» -27– 6,3% , с одной «3» – 23- 5,3%, неуспевающих – 2 (0,5%); в 5-7 классах - успеваемость - 99,43%, качество – 54,96% , «отличников»- 19- 5,4% , потенциальных «отличников» - 2- 0,6%, с одной «3» – 23-6,5%, неуспевающих – 2 -0,6% .

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, прошли промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, в форме контроля, в сентябре-октябре. В первый раз промежуточную аттестацию прошли два ученика 4д класса. Учащиеся 4а, 6г, 8а классов не ликвидировали в установленные сроки академическую задолженность, решением педагогического совета, по усмотрению их родителей (законных представителей) были переведены на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ВПР

ВПР в 2023 г проводились в 4-7 классах. Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

| Предмет | Параллель | Успеваемость, % | Качество, % |
|----------------|-----------|-----------------|-------------|
| русский язык | 4 кл | 93 | 63 |
| | 5 кл | 90,91 | 56,49 |
| | 6 кл | 89,11 | 57,42 |
| | 7 кл | 91,25 | 60 |
| математика | 4 кл | 79,6 | 100 |
| | 5 кл | 94,77 | 69,93 |
| | 6 кл | 91,26 | 45,63 |
| | 7 кл | 90,36 | 49,39 |
| окружающий мир | 4кл | 100 | 77,7 |
| биология | 5 кл | 100 | 65,41 |
| | 6 кл | 100 | 57,69 |
| | 7 кл | 100 | 38,46 |
| география | 6 кл | 100 | 56,86 |
| | 7 кл | 100 | 65,38 |
| история | 5 кл | 88,73 | 66,87 |
| | 6 кл | 100 | 74 |
| | 7 кл | 96,15 | 57,7 |
| обществознание | 6кл. | 100 | 60,37 |
| | 7 кл. | 92,31 | 38,46 |
| физика | 7 кл | 94,23 | 34,61 |

| | | | |
|-----------------|-----|-------|-------|
| английский язык | 7кл | 97,44 | 65,39 |
|-----------------|-----|-------|-------|

По итогам проверочной работы выявлена наиболее объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Проведен качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе школы, выявили «слабые» и «сильные» места в обучении по основным предметам. По результатам анализа учителя предметники спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовали сопутствующее повторение на уроках, ввели в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Выводы:

1. Подтверждение зафиксировано от 67,9% до 93% по всем предметам.
2. От 10 до 22% обучающихся не подтвердили своей отметки по предметам за 2023 учебный год, произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7-х классах: 22% обучающихся понизили свою отметку.
3. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку, математике, физике, обществознанию в 5–7-х классах. Положительная динамика по предметам не наблюдается.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с республиканскими и городским показателям выявил выше уровень качества знаний по математике 5 кл., английскому языку 7 кл., географии и русскому языку в 7 кл., истории бкл. Отставание наблюдается по русскому языку в 4 кл., биологии в 6,7 кл., истории 5,7 кл., обществознанию в 6,7 кл., математике бкл, географии 6 кл., самое большое расхождение по физике в 7 кл.

Результаты функциональной грамотности.

В соответствии с приказом УО 23.10.2023 №764 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», с целью уровня сформированности функциональной грамотности, в школе проведена стартовая диагностика трёх диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 8 классов (охват: 100%) на платформе РЭШ.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В диагностике уровня сформированности функциональной грамотности приняли участие 103 обучающихся 8-х классов.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Читательская грамотность.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается как *«способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»*.

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- *содержательная область;*
- *мыслительная деятельность (компетентностная область);*
- *контекст, в котором представлена проблема.*

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности:

| Класс | Уровень сформированности ФГ | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|---------------|----------|
| | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 8а | 10 | 36 | 12 | 43 | 3 | 11 | - | 0 | 3 | 11 |
| 8б | 7 | 25 | 9 | 32 | 6 | 21 | 3 | 11 | 3 | 11 |
| 8в | 7 | 25 | 11 | 39 | 7 | 25 | 1 | 4 | 2 | 7 |
| 8г | 8 | 42 | 7 | 37 | 2 | 11 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Итого | 32 | 31 | 39 | 38 | 18 | 18 | 4 | 4 | 9 | 9 |

Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 13% обучающихся, средний уровень – 18%, высокий уровень – 69%.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности 8 кл
(Читательская грамотность)

| Класс | Кол-во участников | Максимальный балл | Средний балл | Средний % выполнения | % учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------|----------------------|--|
| 8а | 28 | 17 | 12 | 73,11 | 89 |
| 8б | 28 | 17 | 11 | 63,45 | 89 |
| 8в | 28 | 17 | 11 | 63,66 | 93 |
| 8г | 19 | 17 | 12 | 72,76 | 95 |
| Итого | 103 | 17 | 12 | 67,85 | 71,5 |

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Математическая грамотность.

«Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

| Класс | Уровень сформированности ФГ | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|------------|---|---------|---|--------|---|---------------|---|
| | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|------------|
| 8а | 2 | 7 | 2 | 7 | 19 | 68 | 4 | 14 | 1 | 4 |
| 8б | 3 | 11 | 13 | 46 | 10 | 36 | 2 | 7 | - | 0 |
| 8в | 6 | 21 | 1 | 4 | 10 | 36 | 11 | 39 | - | 0 |
| 8г | - | 0 | 2 | 10,5 | 14 | 73,7 | 1 | 5,3 | 2 | 10,5 |
| Итого | 11 | 10,7 | 18 | 17,5 | 53 | 51,5 | 18 | 17,5 | 3 | 2,8 |

Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 20,3% обучающихся, средний уровень – 51,5%, высокий уровень – 28,2%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности

| Класс | Кол-во участников | Максимальный балл | Средний балл | Средний % выполнения | % учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------|----------------------|--|
| 8а | 28 | 14 | 7 | 51,27 | 96 |
| 8б | 28 | 14 | 9 | 64,54 | 100 |
| 8в | 28 | 14 | 7 | 50,00 | 100 |
| 8г | 19 | 14 | 6 | 44,74 | 86 |
| Итого | 103 | 14 | 7 | 53,33 | 96 |

Естественно-научная грамотность.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности естественно-научная грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. В исследовании PISA естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга естественно-научной грамотности эти компетенции выступают в качестве *компетентностной области оценки*. В свою очередь, *объектом проверки* (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций естественно-научной грамотности. Основа организации оценки естественно-научной грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание естественно-научного образования*, которое используется в заданиях;
- *компетентностная область*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Результаты по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

| Класс | Уровень сформированности ФГ | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
| | Высокий | | Повышенный | | Средний | | Низкий | | Недостаточный | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 8а | 4 | 14 | 12 | 43 | 8 | 29 | 1 | 4 | 3 | 11 |
| 8б | 1 | 4 | 16 | 57 | 7 | 25 | 2 | 7 | 2 | 7 |
| 8в | 4 | 15 | 14 | 52 | 1 | 4 | 3 | 11 | 5 | 19 |
| 8г | - | 0 | - | 0 | 5 | 26 | 6 | 32 | 8 | 42 |
| Итого | 9 | 9 | 42 | 41 | 21 | 20 | 12 | 12 | 18 | 17 |

Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности показали 29% обучающихся, средний уровень – 21%, высокий уровень – 50%.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Результаты выполнения диагностической работы по естественно-научной грамотности

| Класс | Кол-во участников | Максимальный балл | Средний балл | Средний % выполнения | % учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------|----------------------|--|
| 8а | 28 | 12 | 7 | 60,71 | 89 |
| 8б | 28 | 12 | 8 | 62,8 | 93 |
| 8в | 27 | 12 | 7 | 57,41 | 81 |
| 8г | 19 | 12 | 3 | 26,75 | 58 |
| Итого | 102 | 12 | 6 | 50,33 | 80,3 |

Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Выводы:

Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

По результатам диагностики можно рекомендовать: в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности, обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Результаты проектной деятельности на уровне ООО

Проектная деятельность в «Центр образования № 62» реализуется на основании «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5–9-х классов», является обязательной частью обучения.

В п. 31.3. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать оценку проектной деятельности обучающихся.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем

(или ее аспектов). Подготовка проекта осуществляется учащимися самостоятельно под руководством учителя. Она направлена на выработку умений самостоятельно поставить проблему, собрать и обработать информацию, осуществить анализ полученных результатов, способствует развитию творческих способностей и логического мышления. Цель работы над УП - способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика, развить навыки публичного выступления. Основная задача выполнения ИИП – развить универсальные учебные действия (далее – УУД), в т. ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы обучающихся, в т. ч. сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах, а также способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки сбора, обработки, хранения и передачи информации и др.

Проектная деятельность является обязательной для учащихся (обучающихся) основного общего образования. На внеурочных занятиях «Мир проектов» тьютором проектной деятельности школы Шайдуллиной Р.Р. были обозначены:

- основные термины и понятия: «учебный проект», «паспорт», «портфолио», «форма продукта», «проблема», «рефлексия» и др.;
- какие источники информации можно использовать при выполнении учебного проекта;
- основные требования к учебному проекту;
- формы продуктов;
- требования к оформлению и защите УП, виды презентаций;
- критерии оценки проектной работы;
- оценка сформированности проектной деятельности.

Наибольшее количество выбранных тем проектов по предметам: история, математика, литература, физическая культура, обществознание.

Наиболее распространенным результатом (продуктом) проектной деятельности были:

- мультимедийный продукт - 55
- изделие - 19
- буклет, брошюра – 17
- плакат -8
- информационная справка – 7.

Редкие формы продуктов: 3D – модель, выращенный цветок, игра, интерактивная карта, календарь, картина, меню, кроссворд, кукла.

Учащиеся предложили следующие типы проектов:

| Тип проекта | Количество |
|--------------------------|------------|
| Практико-ориентированный | 10 |
| Исследовательский | 125 |
| Информационный | 46 |
| Творческий | 10 |
| Прикладной | 25 |

Анализ паспорта проектов показал, что не все правильно определили «тип проекта». 32,5% написали индивидуальный или групповой.

Итоги защиты проектов по предметам

| Предметы | Кол-во учащихся | Повышенный уровень | Базовый уровень | Ниже базового уровня |
|--------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------|
| | | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Русский язык | 11 | 5 | 6 | 0 |

| | | | | |
|---------------------|------------|------------|------------|----------|
| Литература | 34 | 7 | 25 | 2 |
| Математика | 39 | 11 | 28 | 0 |
| История | 45 | 24 | 21 | 0 |
| Обществознание» | 30 | 4 | 26 | 0 |
| Английский язык | 10 | 3 | 7 | 0 |
| География | 21 | 12 | 9 | 0 |
| ОДНКНР | 21 | 6 | 15 | 0 |
| Биология | 24 | 15 | 9 | 0 |
| Родной язык | 7 | 2 | 5 | 0 |
| Физическая культура | 33 | 1 | 32 | 0 |
| Технология | 28 | 9 | 12 | 7 |
| Музыка | 6 | 5 | 1 | 0 |
| ИЗО | 10 | 7 | 3 | 0 |
| | 319 | 111 | 199 | 9 |

Выделяются два основных уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии школы. На основании критерий оценивания ИИП, сформированность предметных знаний и способов действий зафиксирована на повышенном уровне -111 уч. (35%), на базовом уровне – 199 (62,5%) и ниже базового уровня – 9 (2,5%).

Результат выполнения ИИП фиксируется в листе оценки и протоколе защиты.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Центр образования № 62» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в «Центр образования № 62» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, городских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы комплекса и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Национальное воспитание и образование

Национальное образование в МБОУ «Центр образования №62» направлено на реализацию Законов «Об образовании в Российской Федерации» и РТ, Закона «О языках народов РТ и РФ».

В 2023 учебном году в школе с 1 по 8 классы обучалось 1725 учащихся. По национальному составу в школе обучаются дети 20 национальностей:

- татары – 1033 (59,8%)
- русские – 620 (35,9%)
- чувашаи – 11 (0,63%)
- украинцы – 1 (0,05%)
- удмурты – 2 (0,11%)
- башкиры – 16 (0,92%)
- марийцы – 4 (0,23%)
- азербайджанцы – 2 (0,11%)
- узбеки – 11 (0,63%)
- таджики – 8 (0,46%)
- белорусы – 2 (0,11%)
- даргинцы – 5 (0,28%)
- киргизы – 1 (0,05%)
- лезгины – 1 (0,05%)
- грузины – 1 (0,05%)
- армяне – 1 (0,05%)
- хакасы – 1 (0,05%)
- кумыки – 1 (0,05%)
- осетины – 1 (0,05%)
- аваранцы – 3 (0,17%) человек.

Национальное образование – это система государственного и народного воспитания, которая опирается на лучшие национальные традиции и обеспечивает право воспитания детей на родном языке.

Важность национального образования заключается в сохранении языковых традиций и культуры родного края.

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы.
2. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
3. Организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

Изучение предметов из предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» организовано на двух языках: русском и татарском. Выбор осуществляется родителями (законными представителями) на уровне начального и основного общего образования.

| Доля совершивших выбор в пользу языка | | | |
|---------------------------------------|-------|----------------|-------|
| Родной татарский | | Родной русский | |
| Численность | Доля% | Численность | Доля% |
| 947 (69 групп) | 54,9% | 778 (57 групп) | 45,1% |

Учителя родного языка участвуют в городских, республиканских мероприятиях.

Участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня

| ФИО учителя | ФИО учеников | Название, месяц | Уровень (муниципальный , РТ, РФ, международный) | Результат (победитель, призер, лауреат) |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Зиннатуллина А.С. | Мухаметшина Фиалка, 7в | Творческий конкурс “Зимние фантазии”, январь, 2023г. | Региональный | 2 место |
| Фарсиева Л.М. | Нургатин Салим, 4г | Творческий конкурс “Зимние фантазии”, январь, 2023г. | Региональный | 1 место |
| Фарсиева Л.М. | Шакирова Рания, 4г | “Мастерская идей” Развивающие игры для школьников начальных классов, январь, 2023г. | Региональный | 3 место |
| Зиннатуллина А.С., Гилфанова Ф.М. | Мугинова Амелия, Мугинова Диляра, 5д | Городская программа “Татарстан хэзинэлэре”, конкурс “Сэламэт тэндэ – сэламэт рух!”, январь, | Муниципальный | 1 место |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------|---------------------|
| | | 2023г. | | |
| Зиннатуллина А.С., Гилфанова Ф.М. | Файзрахманова Эльмира, Савченко Зарина, 5а | Городская программа “Татарстан хэзинэлэре”, конкурс “Жэлил батырлыгы – үлемсез!”, февраль, 2023г. | Муниципальный | 2 место |
| Кашапова Ф.Г. | Марданова Айсылу, Исламова Залина, 3д | Конкурс чтецов “Хәтер киштәсе”, февраль, 2023г. | Республиканская акция | 2 место |
| Зиннатуллина А.С. | Файзрахманова Эльмира, 5а | Конкурс “Татар кызы - 2023” март, 2023г. | Муниципальный | Победитель |
| Кашапова Ф.Г. | Рахматуллина Наиля, 4д Марданова Айсылу, 4д | Олимпиада по татарскому языку | Муниципальный | Призеры |
| Зиннатуллина А.С. | Файзрахманова Эльмира, 5а | Конкурс чтецов “Гасырлар аша эндәшәм...”, 25 апреля, 2023г. | Региональный | 2 место |
| Кашапова Ф.Г. | Хисматуллин Ризван, 1 а класс | “Гасырлар аша эндәшәм...” конкурс чтецов, 25 апреля, 2023г. | Региональный | 2 место |
| Кашапова Ф.Г. | Бильданова Дина Гараев Тимур Мухаметшина Ясмина Сагындыкова Диляра, 4а | Городская программа “Мин татарча сөйләшәм”, конкурс “Театр күчелләрене уятыр”,2023г. | Республиканская акция | Диплом 1 степени |
| Кашапова Ф.Г. | Исламова Залина Марданова, Айсылу, Рахматуллина Наиля, Шарифуллина Гульназ, 3д | Городская программа “Мин татарча сөйләшәм”, конкурс “Әйдәгез, уйныйк эле”, 2023г. | Республиканская акция | 1 место |
| Гарипова И.Д. | Ученики 5г класса | Городская программа “Татарстан хэзинэлэре”, конкурс “Теле барның – иле бар”, октябрь, 2023г. | Муниципальный | 1 место |
| Гарипова И.Д. | Ученики 5г | Городская | Муниципальный | 1 место |

| | | | | |
|---------------|---|--|---------------|-----------------------------------|
| | класса | программа “Татарстан хэзинэлэре”, конкурс “Мин репортер”, ноябрь, 2023г. | | |
| Гарипова И.Д. | Ученики 5г класса | Городская программа “Татарстан хэзинэлэре”, конкурс “Яңа елга теләкләр”, декабрь, 2023г. | Муниципальный | 1 место |
| Кашапова Ф.Г. | Ученицы 4д класса | Городская программа “Мин татарча сөйләшәм”, конкурс “Халык сүзе бер булып!”, октябрь, 2023г. | Муниципальный | 1 место |
| Кашапова Ф.Г. | Исламова Залина, 4д | Конкурс “Татар кызы”, ноябрь, 2023г. | Муниципальный | Номинация “Иң матур сәхнә образы” |
| Кашапова Ф.Г. | Марданова Айсылу, 4д, Зятнина Милана, 4 г, Сагындыкова Диляра, 5а | Олимпиада по татарскому языку | Муниципальный | Призеры |

Национальное воспитание ведется через внеурочную деятельность: привлечение к поисковой деятельности по изучению родословной, истории родного края, литературы и искусства народов. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, акциях по изучению и сохранению культуры, языка народов.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. За календарный год обучающиеся школы приняли активное участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников.

Таблица 1. Победители и призеры муниципального этапа обучающихся МБОУ «Центр образования №62»

| № | Фамилия, имя учащегося | класс | место | учитель |
|----------------------------|------------------------------|-------|--------|-----------------------------|
| <i>Физическая культура</i> | | | | |
| 1 | Андреев Ярослав Владимирович | 8 | Призёр | Мельник Кристина Викторовна |
| <i>Биология</i> | | | | |
| 2 | Салахова Ясмينا Дамировна | 7 | Призёр | Хромова Оксана Сергеевна |
| <i>География</i> | | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|------------|------------------------------|
| 3 | Антонов Андрей Николаевич | 7 | Призер | Билалова Радифя Рафгатовна |
| Право | | | | |
| 4 | Харчук Александра Михайловна | 8 | Победитель | Тетерина Татьяна Ивановна |
| Родная (татарская) литература | | | | |
| 5 | Марданова Айсылу Рамилевна | 4 | Призер | Кашапова Флюра Габдулловна |
| 6 | Сагындыкова Диляра Ильнуровна | 5 | Призер | Кашапова Флюра Габдулловна |
| 7 | Ибрагимова Эльнара Рашадовна | 6 | Призер | Гилфанова Фаниля Мирфайзовна |
| Родной (татарский) язык для русскоязычных детей | | | | |
| 8 | Зятнина Милана Николаевна | 4 | Призер | Кашапова Флюра Габдулловна |

Таким образом, в 2023/2024 учебном году на муниципальном уровне победителями стала одна ученица, призёрами 7 человек. Всего у школы 8 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали следующие ученики:

В 7-х классах – Никонов Кирилл Сергеевич, Салахова Ясмينا Дамировна.

В 8-х классах – Харчук Александра Михайловна, Мальцев Дмитрий Константинович.

Таблица 2. Анализ победителей и призёров по общеобразовательным областям

| Предметная область | Количество победителей и призёров |
|---|-----------------------------------|
| Биология | 1 |
| География | 1 |
| Право | 1 |
| Физическая культура | 1 |
| Родная (татарская) литература | 3 |
| Родной (татарский) язык для русскоязычных детей | 1 |

Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории, географии, биологии, родного языка и литературы, физической культуры.

Таблица 4. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за два года

| Количество победителей и призёров | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| Количество участников | 32 | 44 |
| Количество призёров и победителей | 3 (призеры) | 8 |

По данным в таблице видно, что наблюдается увеличение количества победителей и призёров

Примечание: ученица 8г класса Кирсанова Екатерина Дмитриевна стала призером республиканского этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку (ученица перешла к нам в январе 2024 года из гимназии №14).

Предметные олимпиады

| Название олимпиады | Участники | Результат |
|---|-----------|----------------------------|
| Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест» | 1 классы | 5 призеров |
| | 2 классы | 1 победитель 3 призера |
| | 3 классы | 1 победитель |
| | 4 классы | 2 победителя |
| Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест» | 2 классы | 3 призера |
| | 4 классы | 1 призер |
| Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика) | 1 классы | 1 призер |
| | 2 классы | 1 победитель 5 призеров |
| | 3 классы | 1 призер |
| | 4 классы | 1 призер |
| Республиканская олимпиада по изобразительному искусству и технологии для школьников 1-4 классов «Эверест» | 2 классы | 2 призера |
| | 4 класс | 1 призер |
| Республиканская олимпиада по математике для 1-4 классов "Математический марафон" | 2 классы | 1 победитель |
| Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест» | 2 класс | 1 призер |
| | 4 класс | 1 победитель |

Отметить положительную динамику по результатам участия обучающихся в различных видах предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсах, проводимых олимпиадными центрами, центрами дополнительного образования детей. Необходимо продолжать использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке учащихся к олимпиаде, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей в каникулярное время, осуществлять сетевое взаимодействие со школами города в данном направлении. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо проводить просветительскую работу в направлении ознакомления школьников с доступными привилегиями для победителей и призеров ВсОШ.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Центр образования № 62» укомплектовано кадрами на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общее количество педагогических работников в школе составляет 84 человека (100%), из них руководящих работников 6 человек (9,2%), учителей – 83 человека (81,5%), педагог - психолог – 1 человек, инструктор по плаванию – 4.

МБОУ «Центр развития № 62» также имеет необходимое и достаточное количество вспомогательного персонала, есть медицинский работник.

Анализ качественного состава педагогического коллектива позволил выявить следующие тенденции:

- средний возраст педагогов – 34,9 лет.
- 5% учителей пенсионного возраста.
- молодых специалистов – 27 учителей (32,1%).

Кроме того, педагоги школы имеют государственные и отраслевые награды: 1 человек имеет Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 человека награждены почетной грамотой МО и Н РФ, 3- нагрудным знаком "За заслуги в

образования", 6 - имеют Почетную грамоту МО и Н РТ, 2 человека награждены Знаком отличия «Отличник сферы образования и науки РТ», 2 – Почетная грамота МО и Н РТ «За сохранение и развитие языков, культур, традиций», 1 – Нагрудный знак МО и Н РТ «Молодой педагог», Почетными грамотами Управления образования и Благодарственными письмами награждены 11 человек.

По образованию: высшее имеют – 58 человек, средне-специальное педагогическое 26 чел. Уровень квалификации педагогических работников выглядит следующим образом:

| Количество педагогов | Имеют категорию | | В том числе | | | |
|----------------------|-----------------|------|-------------|------|--------|------|
| | | | ВКК | | I КК | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 84 | 41 | 48,8 | 17 | 20,2 | 24 | 28,6 |

Аттестация педагогов МБОУ «Центр образования №62» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов:

- 9 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория, на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» заявленных учителей не было.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 24 педагога – первую квалификационную категорию.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Центр образования №62» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы для педагогов через ИС «Электронное образование». В 2022 году 21 педагог школы прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2023 года.

| Количество педагогов ОО | Количество поданных заявлений на КПК | | Бюджет | Внебюджет | Из них количество | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|----|--------|-----------|-------------------|---------|--------|--------|
| | Кол-во | % | | | НГПУ | НЧФ КИУ | ЕИ КФУ | Казань |
| 84 | 21 | 25 | 21 | 8 | 17 | 2 | 1 | 1 |

В 2023 году 8 учителей прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2024 года: на бюджетной основе – 8 учителей, внебюджет – 1 учитель.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказами УО «Об утверждении плана основных

мероприятий по проведению Года педагога и наставника в г. Набережные Челны в 2023 году» и МБОУ «Центр образования № 62» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 23 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 7 (9 %) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

| Ф.И.О педагога | Форма участия | Уровень | Название, место проведения, год | Результат |
|--|---------------|-----------------|--|--|
| Радаева А.А., Мельникова А.А., Яковлева М.Е., Галиева Э.И., Шайдуллина Р.Р., Шишина Л.Л., Тетерина Т.И. | очная | республиканский | Единый день одного исторического события. МБОУ «Центр образования №62», 24.11.2023 | Приказ МОиНРТ от 03.11.2023 №под-1953/23 |
| Гарипова И.Д., Зиннатуллина А.С., Фарсиева Л.М., Камалетдинова М.Р., Нуцалханова А.Ф., Волков О.О., Ушаков И.О. | очная | республиканский | Единый день одного исторического события. МБОУ «Центр образования №62», 24.11.2023 | Приказ МОиНРТ от 03.11.2023 №под-1953/23 |

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи. Учителя нашей школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».

| Ф.И.О педагога | Форма участия | Уровень | Название, место проведения, год | Результат |
|------------------------------|---------------|-----------------|--|----------------------|
| Волков Олег Олегович | Очная | Муниципальный | Всероссийский конкурс «Учитель года в России — 2023», Набережные Челны | Победитель |
| Бутина Валентина Сергеевна | Очная | Муниципальный | Всероссийский конкурс «Учитель года в России — 2023», Набережные Челны | Победитель номинации |
| Тулаева Полина Николаевна | Очная | Республиканский | «Флагманы образования» | Участник |
| Журкина Мария Ивановна | Заочный | Федеральный | Отборочный этап проекта «Классная тема» | Участник |
| Морозова Чулпан Булатовна | Заочный | Республиканский | Конкурс классных руководителей «Воспитать человека» | Участник |
| Мельникова Анна Анатольевна, | Заочный | Всероссийский | «Наш первый учитель» | Участники |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Бутина Валентина Сергеевна | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 27, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Учителя школы делятся результатами своей работы с коллегами, публикуя на своих электронных страницах разработки внеклассных мероприятий, открытых уроков, выступления по итогам семинаров и конференций разного уровня, программы элективных курсов, рабочие программы.

Существенную стимулирующую роль в совершенствовании профессионального мастерства учителя играет проведение и участие в семинарах для работников образования, редакционно - издательская деятельность.

Основная цель - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. В обобщении опыта наблюдается тенденция к творческому сотрудничеству педагогов разных методических объединений.

Кадровый состав школьных методических объединений.

В школе были созданы методические объединения.

| Название ШМО | Тема ШМО | Всего учителей | Высшее образование | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
|---------------------------------|--|----------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| МО естественно - научного цикла | Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла | 8 | 8 | 4 | 4 |
| МО гуманитарного цикла | Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам гуманитарного цикла | 15 | 15 | 4 | 6 |
| МО национально го языка | Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества иноязычного образования в условиях реализации обновленных ФГОС | 6 | 6 | 3 | 1 |
| МО начальных | Формирование и развитие | 40 | 16 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| классов | функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования | | | | |
| МО физической культуры | Формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов и творческого потенциала учащихся | 9 | 9 | 2 | 1 |
| МО эстетического цикла | Формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов и творческого потенциала учащихся | 5 | 4 | 0 | 2 |

Каждое ШМО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы ШМО строилось на основании задач работы школы, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений. Работа ШМО была направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Документы, определяющие деятельность ШМО: Положение о методическом объединении, тема методической работы, ее цель, приоритетное направление, задачи на новый учебный год, план работы методического объединения на текущий учебный год, банк данных об учителях методического объединения, сведения о темах самообразования учителей методического объединения, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении, протоколы заседаний.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, имеется книгохранилище. Библиотека оснащена прямым доступом в интернет.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно - библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке».

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно - популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке,

физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информация о состоянии библиотечного фонда:

| Наименование | Показатель |
|---|-------------|
| Фонд школьной библиотеки | 41 688 экз. |
| Фонд учебников | 23750 экз. |
| Учебные пособия | 1038 экз. |
| Справочный материал | 10 экз. |
| Художественная литература | 3577 экз. |
| Книгообеспеченность (на одного учащегося) | имеется |
| Аппарат библиотеки | |
| - систематический каталог | 1 |
| - алфавитный каталог | 1 |
| - электронный каталог | 1 |
| - тематические картотеки | 1 |
| Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря: | |
| компьютер | 1 |
| МФУ | 1 |

4 раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечными фондом школы и электронными документами и интернет-сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в школе на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. №114-ФЗ.

Наряду с печатными учебниками, учителям доступны электронные учебники, лабораторные практикумы, электронные учебные пособия.

МБОУ «Центр образования № 62» заключил договор с Центром информационных технологий «Аверс: Библиотека» - интегрированная система автоматизации библиотечных процессов в образовательных учреждениях. «Аверс: Библиотека» позволяет полностью автоматизировать процессы обработки и учета всех документов библиотечного фонда, сократить время на поиск, подготовку и выдачу данных по информационному обслуживанию читателей. Система состоит из двух модулей.

Модуль «Библиотека» позволяет:

Формировать электронный каталог книг, учебников, периодических изданий и медиатечных документов в учреждении.

➤ *Использовать каталоги программы:*

- *Учебная литература* - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательных учреждениях;
- *Художественная литература* – список литературы для внеклассного чтения, список литературы по программе для образовательных учреждений.

➤ *Проанализировать стоимость фонда библиотеки с учетом переоценочных коэффициентов.*

➤ *Вести и формировать учетные документы по библиотеке:*

- Книги суммарного учета библиотечного фонда;
- Инвентарные книги по состоянию на выбранную дату или период;
- Тетрадь учета книг и других документов, в том числе принятых в подарок;
- Акты об исключении из библиотечного фонда документов длительного хранения;
- Акты об исключении из фонда утерянных читателями документов и приеме в фонд документов, признанных равноценными;
- Акты о приеме документов в библиотеку, в том числе о поступлении периодических изданий в библиотеку;
- Акты об исключении из библиотечного фонда документов временного хранения.

- Автоматически *формировать каталоги*:
 - Алфавитные каталоги (художественной, учебной литературы, периодических изданий);
 - Систематические каталоги (по классификаторам ББК, УДК);
 - Систематический каталог статей;
 - Каталог медиатечных документов.
- *Формировать списки учебников* по образовательным программам учебного процесса.
 - *Автоматизировать процесс выдачи учебной литературы* учащимся.
 - *Вести индивидуальное обслуживание* читателей:
 - Формировать электронные читательские формуляры с технологией штрихкод-кодирования;
 - Использовать считыватель бесконтактных карт для идентификации читателей в библиотеке;
 - Анализировать информацию по истории выдачи литературы;
 - Осуществлять выдачу литературы читателям, используя штрихкод сканер;
 - *Информировать по задолженностям* у читателей перед библиотекой как на текущую дату, так и на перспективу.
 - *Формировать отчеты*:
 - По обеспеченности учащихся учебникам;
 - УМК;
 - По книгообеспеченности учащихся;
 - По выданным/возвращенным изданиям.
 - Автоматически *формировать дневник работы библиотеки*.
 - *Вести учет мероприятий* библиотеки.
 - *Формировать статистическую информацию* по работе библиотеки за произвольно выбранный период.

Модуль «Электронная библиотека» позволяет читателям:

- Подобрать необходимую литературу, воспользовавшись электронным каталогом.
- Сформировать online заявку на выдачу литературы.
- Отследить подготовку документов на выдачу.
- Просмотреть электронный читательский формуляр, с полным перечнем выданных книг.
- Просмотреть систематический каталог, с возможностью просмотра статей.
- Получить доступ к полнотекстовым и мультимедийным ресурсам, имеющимся в медиатечном каталоге библиотеке.
- Классным руководителям просмотреть задолженности у учащихся по сдаче литературы в библиотеку.

Имеется **Штрих-код сканер**.

Преимущества:

1. Существенное ускорение процессов обработки и преобразование данных;
2. Увеличение библиотечного фонда электронных ресурсов;
3. Устранение однообразных трудоемких и монотонных операций;
4. Повышение точности учетных и отчетных данных;
5. Расширение возможностей организации и разностороннего использования информационных ресурсов за счет, в частности, использования высокоорганизованных структур данных и систем управления ими;
6. Увеличение читательской активности;
7. Обмен информацией с читателями через сайт образовательной организации;
8. Отказ от бумажной картотеки.
9. Взаимодействие с программой «Аверс: Мониторинг библиотек», выгрузка информации по книгообеспеченности организации и состоянию фонда.

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для нормативного функционирования и развития школы имеется материально-техническая база. Школа функционирует в трехэтажном здании постройки 2022 года общей площадью 29299,2 кв.м. В учреждении для учащихся всего 97 учебных кабинетов, из них функционируют: 42

кабинета начальных классов, 3 - кабинета математики, 1 - физики, 1 – информатики, 1 – биологии, 1 - географии, 3 - истории, 5 - русского языка и литературы, 5 - татарского языка, 6- кабинетов английского языка, 2 - кабинета технологии для девочек (домоводство и кулинария, швейная мастерская), 2 - кабинета технологии для мальчиков (столярная мастерская и слесарная мастерская), 1 - кабинет музыки, 1- кабинет ИЗО.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

Оснащенность кабинетов составляет 100%.

В школе работают 2 кабинета психолога, 1 кабинет профилактики правонарушений, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 530 посадочных мест, актовый зал на -780 посадочных мест с интерактивным оборудованием, переносными компьютерами, 2 проекторами, экраном, звуковым оборудованием, где организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, бассейн, работают секции по волейболу, скалолазанию, волейболу, дзюдо. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры для обучающихся. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство: спортивная площадка, на которой есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

Школа имеет доступ в Интернет по оптоволоконной связи и систему Wi-Fi. Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС, является приоритетной для администрации и учителей.

В школе все учебные кабинеты оснащены МФУ, интерактивной доской или панелью, мультимедийным лазерно-светодиодным проектором, документкамерой, аудиосистемой. Кабинеты информатики оснащенные 48 компьютерами. Имеется: 3 мобильных класса, мобильный лингафонный кабинет - 1. Количество ПК - 121, из них используются в управлении - 15, в учебном процессе – 100. Имеется электронная почта, сайт школы. Информационный центр.

| Необходимые средства | Имеющиеся в наличии средства | Кол-во |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------|
| Технические средства | Ноутбуки | 121 |
| | Станционные компьютеры | 111 |
| | Планшеты | 6 |
| | МФУ | 105 |
| | 3D-принтер | 1 |
| | Сканер | 1 |
| | Интерактивная доска | 40 |
| | Интерактивная панель | 57 |
| | Мобильный компьютерный класс | 4 |
| | Цифровой микроскоп | 30 |
| | Стрелковый тренажерный комплекс | 1 |
| | Жк-телевизоры | 6 |
| | Документ-камера | 50 |
| Синтезатор | 2 | |

Что это дает:

Изучение ИКТ;

Проведение уроков и часов дополнительного образования с использованием информационных технологий;

Создание проектных творческих работ;

Проведение тематических конкурсов, внеклассных мероприятий, Педагогических Советов;

Использование информационных технологий в ведении финансовой отчетности, в работе по составлению планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, в автоматизации делопроизводства, использовании администрацией программных продуктов.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно - гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

Состав комплекта средств обучения, находящихся в каждом учебном кабинете, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

В школе имеется медицинский кабинет: состоит из смотровой и процедурной комнат, обслуживается 2 школьными фельдшерами, оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

В школе оборудована столовая с обеденным залом на 530 посадочных мест и пищеблоком, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН, обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Имеется 4 гардероба, спортивные раздевалки в бассейне, санузлы, места личной гигиены.

Информационный центр.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС -21 общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.